

## EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

RETICENCIAS	REFUTACIÓN
<b>Educar cooperativamente no es acertado para un mundo competitivo</b>	En el mundo laboral generalmente se trabaja en equipo y este aprendizaje cooperativo entrena en habilidades para la comunicación y relaciones interpersonales necesarias para la labor de equipo
<b>Perjudican a alumnos brillantes que han de acomodarse a otro ritmo de trabajo más lento</b>	Enseñar a otro es la manera de aprender en profundidad. Las preguntas de los otros nos ayudan a pensar más en lo que creemos conocer bien.
<b>Ponen en peligro el orden, disciplina y control de la clase</b>	Las estrategias para mantener ese orden y control son diferentes a las de la clase tradicional pero el profesor tiene que saber canalizar las energías que la situación grupal genera y emplearlas eficazmente
<b>Aprendizaje cooperativo entra en conflicto con la enseñanza tradicional</b>	El profesor siempre es imprescindible. Lo que cambia es su rol (papel) dentro del aula: instructor, orientador, observador, organizador, diseñador, evaluador, modelo...
<b>Obliga a trabajar con compañeros con los que no se quiere trabajar</b>	Si el profesor sabe dirigir adecuadamente la formación de los equipos, la selección de las tareas y su reparto entre los miembros del equipo, lo más probable es que el clima del grupo vaya cohesionando al equipo y los miembros inicialmente reticentes vayan siendo cada vez más participativos y los miembros rechazados acaben integrándose en los equipos.
<b>El trabajo en equipo pone en peligro la individualidad de sus componentes</b>	Esta metodología se basa en el respeto a las diferencias individuales y usa la riqueza que estas diferencias aportan. Las diferencias en habilidades y valores de los componentes de un equipo son utilizadas como medio de enriquecimiento y mejora del aprendizaje de cada uno tomado aisladamente.
<b>Unos miembros trabajan y otros no</b>	El diseño de esta metodología se estructura de manera que el equipo, para lograr sus objetivos, tenga que contar con las contribuciones de cada miembro. Para obtener resultados satisfactorios, es necesaria la participación y colaboración de todos los integrantes,
<b>Con el trabajo en equipo no hay tiempo para finalizar el programa</b>	Los objetivos tienen que ser alcanzados, los métodos y contenidos deben ajustarse a ellos. A través de trabajos en equipo se espera conseguir mejor los objetivos aunque se hace de otra manera. La proporción de tiempo que hay que dedicar a esta metodología depende de cada profesor que debe elegir la distribución del tiempo docente y discente en función de distintas variables: asignatura, organización, objetivos, recursos docentes, etc.